

[Cliquez ici pour retourner
à la liste des transitions](#)

TRANSITION

SECONDAIRE FORMATION GÉNÉRALE AUX ADULTES



Crédit photo: Cégep Saint-Jean-sur-Richelieu

Mots clés

Encadrement
parental

Valorisation de
l'éducation



Objectifs

Offrir de l'information et des ressources relatives aux parcours postsecondaires des élèves.

Description

Cette séance d'information virtuelle s'adresse aux parents d'élèves de 3^e, 4^e et 5^e secondaires. Les conseillers d'orientation de la Commission scolaire Riverside y abordent des sujets tels que l'inscription à l'éducation des adultes, la formation professionnelle, les modalités d'inscription aux études postsecondaires, les dates importantes à retenir, le fonctionnement du cégep et l'entrée sur le marché du travail. Les parents sont informés que le plan d'intervention pour les élèves avec des besoins particuliers ne sont pas automatiquement transférés vers l'institution postsecondaire et qu'il est de la responsabilité de l'élève de transmettre la documentation nécessaire afin d'obtenir les services et les mesures d'aide à la réussite au cégep ou à l'école professionnelle des métiers. De l'information sur les ressources communautaires est également partagée.

Transition visée

- Secondaire-Cégep
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-formation professionnelle

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Offrir une séance d'information virtuelle relative aux différents parcours postsecondaires possibles;
- Rendre possible une période d'échange entre les conseillers d'orientation et les parents;
- Recevoir une information à jour sur les différents parcours postsecondaires;
- Mieux faire connaître les ressources offertes par les organismes communautaires en mesure d'aider les jeunes.

Ressources essentielles

Collaborateurs internes : Équipe des services complémentaires de la Commission scolaire Riverside.

Coordonnées

Commission scolaire Riverside, services complémentaires
Téléphone : (450) 672-4010

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Pratiques
de gestion

Pratiques pédagogiques
et éducatives



Objectifs

Permettre aux élèves de mieux se connaître, réfléchir à leurs besoins et s'engager dans leur démarche d'orientation scolaire ou professionnelle.

Des services d'information et d'orientation sont offerts aux élèves de la 5^e année du primaire jusqu'à la fin du secondaire:

- Les contenus en orientation scolaire et professionnelle (COSP) sont des activités animées en classe par les enseignants et offertes à tous les groupes, de la 5^e année du primaire au 5^e secondaire;
- Les conseillers académiques (*Academic advisors*) guident et transmettent l'information scolaire à tous les groupes réguliers, de 3^e à 5^e secondaire. Par exemple, les choix de programmes et de cours ainsi que l'admission au Cégep, à la formation professionnelle et à la formation générale aux adultes. Ils rencontrent également certains élèves à besoins particuliers de 1^{re} et 2^e secondaire pour les parcours axés sur l'emploi (FPT-FMS);
- Les conseillers d'orientation offrent du counseling de groupe aux groupes-ressources de 4^e et 5^e secondaire, c'est-à-dire ceux ayant des difficultés au niveau académiques et socioémotionnels. Ces ateliers dynamiques sont réalisés en collaboration avec les enseignants et aident les élèves à explorer des cheminements de carrière potentiels qui correspondent à leurs intérêts et leurs aptitudes;
- Des interventions d'orientation sont réalisées individuellement par les conseillers d'orientation auprès des élèves ayant un trouble du spectre de l'autisme ou relevant de la psychopathologie. Pour plus de détails, voir la fiche « Intervention d'orientation ».

Description

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Les COSP favorisent le développement de la connaissance de soi en outillant les élèves dans la réflexion sur leurs choix professionnels et scolaires;
- Les élèves à risque de vivre une transition scolaire ou professionnelle plus difficile bénéficient d'intervention variées (universelle, sous-groupe et individuelle);
- Le counseling de groupe amène les élèves à se questionner sur leur avenir professionnel, se bâtir une image globale d'eux-mêmes et à mieux se connaître, ce qui renforce la motivation et l'engagement scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Équipe des services complémentaires, conseillers académiques et enseignants de la Commission scolaire Riverside.

Coordonnées

Commission scolaire Riverside, services complémentaires
Téléphone : (450) 672-4010

Mots clés

Orientation scolaire
et professionnelle

Élèves de 4^e et
5^e secondaire



Objectifs

Faire connaître la formation professionnelle aux élèves de 4^e et 5^e secondaire dans une démarche d'exploration.

Description

L'activité se déroule en deux temps :

- Le centre de formation professionnelle vient présenter à l'aide de kiosques, les programmes d'études professionnelles (DEP) afin d'informer les élèves. Les classes de 4^e secondaire et d'adaptation scolaire viennent les visiter durant une période de cours selon un horaire établi. Durant l'événement, l'élève a la possibilité de s'inscrire à l'activité *Étudiant d'un jour* pour explorer un DEP qui l'intéresse. Les élèves de 5^e secondaire peuvent visiter les kiosques à la récréation et sur l'heure du dîner;
- Quelques semaines plus tard, tous les élèves qui se sont inscrits partent en autobus au centre de formation professionnelle pour un avant-midi d'exploration dans le programme de DEP choisi.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à l'élève d'avoir un premier contact avec la formation professionnelle;
- Permettre à l'élève de valider son choix de carrière;
- Mieux voir les perspectives d'emploi offertes dans la région;
- Permettre à des élèves de milieux défavorisés d'avoir accès à un transport pour vivre une activité d'immersion;
- Assurer la concertation entre la direction d'école et la direction du centre de formation professionnelle.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: direction d'école, conseillers d'orientation, enseignants de 4^e secondaire et d'adaptation scolaire de l'École secondaire Fernand-Lefebvre.
- Collaborateurs externes: direction, intervenants et enseignants du Centre de formation professionnelle.

Coordonnées

École secondaire Fernand-Lefebvre
Téléphone : (450) 742-5901 Adresse courriel : secr.esfl@cs-soreltracy.qc.ca



Mots clés

Orientation scolaire et professionnelle

Élèves de 5^e secondaire



Objectifs

Faire découvrir aux élèves de 5^e secondaire les possibilités d'études postsecondaires dans les établissements de la région.

Description

Les cégeps ainsi que les centres de formation professionnelle de la région sont invités à venir présenter leurs programmes et leurs services à l'aide de kiosques. Une préparation est offerte aux élèves afin qu'ils puissent cibler les institutions qui les intéressent et les questions à poser afin de favoriser l'échange lors de l'activité.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-Cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à l'élève d'avoir un contact avec les cégeps et les centres de formation professionnelle sans devoir se déplacer;
- Permettre à l'élève de valider son choix de carrière;
- Voir les perspectives d'emploi offertes dans la région.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Direction d'école, conseillers d'orientation, enseignants de 5^e secondaire et d'adaptation scolaire de l'École secondaire Fernand-Lefebvre.
- Collaborateurs externes: Représentants des cégeps et des centres de formation professionnelle.

Coordonnées

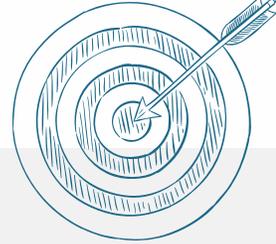
École secondaire Fernand-Lefebvre
Téléphone : (450) 742-5901 Adresse courriel : secr.esfl@cs-soreltracy.qc.ca



RENCONTRE DES PARENTS ET FORMATION PROFESSIONNELLE

Mots clés

Encadrement
parental et valorisation
de l'éducation



Objectifs

Faire connaître la formation professionnelle aux élèves de 4^e et 5^e secondaire et à leurs parents lors d'une démarche d'orientation.

Description

Lors de la rencontre des parents à l'école secondaire, le centre de formation professionnelle vient présenter à l'aide de kiosques, les programmes d'études professionnelles (DEP) afin d'informer les élèves et leurs parents.

Transition visée

- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-formation générale aux adultes

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Permettre à l'élève et son parent de s'informer sur les DEP;
- Favoriser les échanges entre l'élève et son parent quant à son orientation scolaire et professionnelle;
- Démystifier, pour les parents, ce qu'est la formation professionnelle.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Direction d'école, enseignants de 4^e secondaire et d'adaptation scolaire de l'École secondaire Fernand-Lefebvre.
- Collaborateurs externes: Direction, intervenants de la formation professionnelle.

Coordonnées

École secondaire Fernand-Lefebvre
Téléphone : (450) 742-5901 Adresse courriel : secr.esfl@cs-soreltracy.qc.ca

Mots clés

Association
avec les pairs

Ressources
du milieu

Rendement
scolaire



Objectifs

Améliorer la motivation, le sentiment de compétence et le rendement scolaire des élèves du secondaire.

Description

Des étudiants du cégep sont sélectionnés par les enseignants et les coordonnateurs départementaux pour offrir de l'aide gratuitement, sous forme de tutorat, à des petits groupes d'élèves ciblés par la direction des écoles secondaires, la formation générale aux adultes ainsi que la Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield, en parascolaire, sous forme virtuelle ou en présentiel. Les tuteurs aident les élèves à réviser les notions vues en classe et donnent des trucs et astuces sur les stratégies de lecture, la gestion du temps, la prise de notes et l'organisation du travail. L'aide peut prendre différentes formes:

- Tutorat-mentorat d'aide aux devoirs en français, mathématiques, histoire, anglais et sciences (3^e à 5^e secondaire et formation générale aux adultes);
- Tutorat afin de préparer les élèves aux examens du ministère (5^e secondaire);
- Tutorat par l'approche de l'estime de soi (1^e et 2^e secondaire et Maison des jeunes).

Le projet de tutorat a débuté en établissant un partenariat avec une seule école ; en 2023, cinq écoles et un organisme communautaire participent au projet. En 2021-2022, plus de 1450 élèves du secondaire ont bénéficié du service de tutorat, animé par 90 tuteurs du collégial et ce, majoritairement dans les classes de 3^e, de 4^e et 5^e secondaires.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Formation générale aux adultes-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Compléter un journal de bord pour chacun des élèves en fonction des objectifs SMART identifiés;
- Jumeler les tuteurs avec un à cinq élèves aux intérêts communs afin de créer un lien significatif;
- Offrir du soutien académique (aide aux devoirs) et psychologique (écoute et conseils sur la gestion du stress);
- Rémunérer les tuteurs grâce aux organismes participants au projet (établissements scolaires et organismes communautaires);
- Dresser un plan de travail en collaboration avec la conseillère pédagogique responsable du projet au cégep et la direction des services éducatifs dans les écoles.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Etudiants-tuteurs, enseignants, conseillère pédagogique responsable du projet et orthopédagogues du Cégep de Valleyfield.
- Collaborateurs externes : Les centres de services scolaires des Trois-Lacs, de la Vallée-des-Tisserands, des Grandes-Seigneuries, New Frontiers School Board et la Maison de la jeunesse 12-17 de Valleyfield.

Coordonnées

Cégep de Valleyfield

Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : tutorat@cegepvalleyfield.ca

Information : <https://www.colval.qc.ca/index.php/attestation-d-etudes-collegiales-aec/17-progs#tutorat>; <https://www.youtube.com/watch?v=NqneNXlz2C8>



Mots clés

Ressources
du milieu

Soutien aux jeunes
en difficulté

Élèves à
besoins particuliers



Objectifs

Soutenir l'élève pendant son passage de l'école secondaire vers la vie active.

Description

La transition de l'école vers la vie active (TÉVA) est une démarche planifiée, coordonnée et concertée d'activités qui vise l'accompagnement du jeune dans l'élaboration et la réalisation de son projet de vie:

- La démarche de transition concerne différentes sphères de vie du jeune. En fonction de ses besoins et de son projet de vie, des actions seront planifiées et réalisées dans l'une ou l'autre des sphères de sa vie, mais pas nécessairement dans toutes les sphères simultanément:
- Les discussions et les décisions touchent les aspects suivants : l'autonomie personnelle, l'éducation et la formation, l'intégration socioprofessionnelle et l'emploi, le réseau social, la participation à la communauté, les loisirs, la résidence et le transport. La démarche se déroule sur 3 ans, précédant la fin du secondaire. Les intervenants scolaires doivent collecter et analyser l'information, planifier et réaliser des interventions ainsi que réviser la démarche.

Transition visée

- Persévérance scolaire et réussite éducative au secondaire
- Secondaire-formation générale aux adultes
- Secondaire-formation professionnelle
- Secondaire-cégep
- Insertion sur le marché du travail

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Favoriser les partenariats entre l'école, la famille et la communauté;
- Faire bénéficier l'ensemble des élèves en adaptation scolaire de la démarche TEVA et cibler les élèves du régulier de façon individuelle;
- S'assurer que des filets de sécurité sont en place lors de la transition vers la vie adulte du jeune, grâce à une démarche;
- Présenter la démarche aux parents des élèves handicapés ou présentant une difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA) à l'aide d'un salon virtuel TEVA et d'un dépliant, pour s'assurer de leur collaboration;
- Transmettre l'information importante sur les étapes et sous-étapes de la démarche au personnel scolaire des écoles grâce à une procédure mise au point par le centre de services scolaire.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Techniciens en éducation spécialisée, enseignants, conseillers d'orientation et d'autres professionnels concernés du Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries;
- Collaborateurs externes : Parent, centres de santé et de services sociaux, les centres de réadaptation, service spécialisé de main-d'œuvre pour personnes handicapées (SDEM-SEMO) et autres partenaires identifiés, selon le besoin des élèves.

Coordonnées

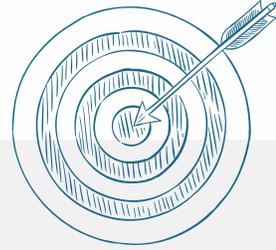
Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries, direction des services éducatifs, secteur de l'adaptation scolaire
Téléphone : 514 380-8899 Adresse courriel : organisationscolaire@cssdgs.gouv.qc.ca
Information : <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/TEVA> ; <https://www.cssdgs.gouv.qc.ca/2021/03/24/salon-virtuel-teva-transition-ecole-vie-active-ou-comment-preparer-sa-vie-apres-lecole/>

Mots clés

Pratiques pédagogiques
et éducatives

Sentiment de compétence
et d'appartenance

Consolider les
apprentissages



Objectifs

Faciliter la transition vers le collégial en faisant un retour sur les notions du secondaire, tout en introduisant les concepts vus dans les cours du collégial.

Description

En collaboration avec les centres des services scolaire des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands, le Camp pédagogique est offert gratuitement aux nouveaux étudiants du cégep, pendant les semaines précédant la rentrée:

- Des ateliers consacrés au renforcement en mathématiques et en sciences, ainsi qu'à l'environnement numérique collégial sont animés par des étudiants-tuteurs;
- Une formule flexible est privilégiée: ateliers en présentiel, en comodal ou virtuels, du lundi au vendredi, de jour et de soir, en petits groupes.

Transition visée

- Secondaire-cégep
- Retour aux études-cégep
- Formation générale aux adultes-cégep

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Valider le contenu des ateliers par les enseignants et orthopédagogues, pour qu'ils soient dynamiques et ludiques;
- Développer une trousse pédagogique en français et en mathématiques en collaboration avec les conseillers pédagogiques et les enseignants du Centre de services scolaire et du Cégep;
- Guider les étudiantes et étudiants en tant qu'adultes et personnes-ressources tout au long de la session, par les étudiants-tuteurs;
- Offrir des ateliers interactifs par les intervenants psychosociaux et une boîte à outils pour accompagner les étudiantes et étudiants tout le long de leur parcours collégial;
- Offrir des suivis personnalisés pour répondre aux besoins des étudiantes et étudiants;
- Obtenir un financement du projet de la part de l'Instance régionale de concertation en persévérance scolaire et réussite éducative de la Montérégie (IRCM).

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes : Conseillère pédagogique coordonnatrice du projet, enseignants, orthopédagogues, psychologues, travailleurs sociaux, bibliothécaires, étudiants-tuteurs du Cégep de Valleyfield.
- Collaborateurs externes : Centres de services scolaire des Trois-Lacs et de la Vallée-des-Tisserands.

Coordonnées

Cégep de Valleyfield

Téléphone : 450 373-9441 Adresse courriel : tutorat@colval.qc.ca

Information : <https://www.colval.qc.ca/index.php/attestation-d-etudes-collegiales-aec/17-progs#tutorat>



INSCRIPTION À LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES (FGA) POUR LES ÉLÈVES AYANT UN RETARD SCOLAIRE

Mots clés

Soutien aux élèves
en difficulté

Élèves 4^e et
5^e secondaire



Objectifs

Préinscription des élèves à la formation générale des adultes (FGA) sans avoir à se déplacer.

Description

La préinscription à la FGA se déroule en deux temps:

- En janvier, la conseillère d'orientation rencontre tous les groupes dans les classes et mentionne qu'au mois d'avril, il y aura une préinscription à la FGA;
- Au mois d'avril, en après-midi, le personnel de la FGA vient à l'école secondaire afin que les élèves puissent s'y inscrire. En moyenne, il s'agit de 20 à 40 inscriptions par année.

Transition visée

- Secondaire-formation générale des adultes

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes



- Faciliter la transition vers la formation générale des adultes (FGA) des élèves ayant un retard scolaire, manquant de préalables, d'organisation ou de moyens de transport;
- Accompagner les élèves lors de leur réflexion quant à leur avenir scolaire, par les conseillers d'orientation;
- Assurer une place à la rentrée à chacun des élèves qui effectuent sa préinscription à la FGA.

Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: Conseillers d'orientation et la direction adjointe de l'école Joséphine-Dandurand;
- Collaborateurs externes: Conseillers d'orientation de la formation générale des adultes (FGA).

Coordonnées

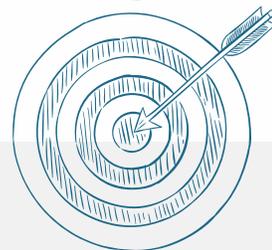
Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Joséphine-Dandurand
Téléphone : 450 359-6411 Adresse courriel : cacommunications@csdhr.qc.ca



Mots clés

Soutien aux jeunes
en difficulté

Élèves de 4^e et 5^e
secondaires à besoins
particuliers



Objectifs

Diminuer l'insécurité des élèves ayant des besoins particuliers lors de la formation générale des adultes (FGA).

En fonction des besoins identifiés par les intervenantes et intervenants, différentes options sont proposées aux élèves à besoins particuliers pour faciliter le passage vers la formation générale des adultes (FGA):

- La formule *Élève d'un jour*, où l'élève assiste à des cours de la FGA, le temps d'une ou deux demi-journées. L'objectif est de rassurer ceux qui sont anxieux et leur permettre de s'adapter aux règles et au fonctionnement de la FGA;
- Selon le niveau d'autonomie de l'élève, celui-ci peut se diriger en autobus ou en taxi vers la FGA et rencontrer son éducatrice spécialisée avant la rentrée des classes. Ils établiront ensemble son horaire et parfois, des programmes d'insertion socioprofessionnelle sont proposés;
- Une rencontre entre les intervenants scolaires peut être offerte afin d'assurer une transition en douceur pour le jeune, par exemple avec un conseiller d'orientation, une éducatrice spécialisée, la direction du centre de services scolaire ou de la formation générale des adultes, ou tout autre service complémentaire pertinent.

Description

Transition visée

- Secondaire-formation générale des adultes

Population cible

- Jeunes
- Parents
- Intervenants scolaires

Type d'interventions

- Universelle
- Ciblée (sous-groupe)
- Individuelle

Pratiques gagnantes

- Assurer la collaboration des différents intervenants scolaires;
- Personnaliser les interventions pour le jeune ayant des besoins particuliers;
- Inviter les parents à participer aux rencontres pour leur permettre d'être plus familiers avec la formation générale des adultes et son fonctionnement.



Ressources essentielles

- Collaborateurs internes: conseillers d'orientation, éducatrices spécialisées et la direction adjointe de l'école Joséphine-Dandurand.
- Collaborateurs externes : conseillers d'orientation, éducatrices spécialisées et la direction de la FGA.

Coordonnées

Centre de services scolaire des Hautes-Rivières, école Joséphine-Dandurand
Téléphone : 450 359-6411 Adresse courriel : cacommunicationsecsdhr.qc.ca