



L'ENTRÉE PROGRESSIVE À LA MATERNELLE



PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE - OUTIL DE RÉFLEXION
EN SOUTIEN À LA PRISE DE DÉCISIONS



Soutenir la réflexion

L'entrée progressive, lorsque l'enfant débute sa fréquentation préscolaire, est une pratique courante et présente dans le milieu scolaire depuis de nombreuses années. Réalisée dans la plupart des écoles, cette pratique de transition peut prendre une multitude de formes et sa pertinence ou sa nécessité font l'objet de nombreux débats depuis quelques années.



Ce document a été élaboré par la Communauté de pratique des agentes de développement pour la première transition scolaire des centres de services scolaires francophones de la Montérégie, dans le cadre du projet régional, en complément au *Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse*¹.

OBJECTIF

Son objectif est de soutenir la réflexion des équipes-écoles concernant la tenue d'une période d'entrée progressive et l'identification des modalités de celle-ci en fonction des objectifs poursuivis.

Précision : Les faits et recommandations présentés dans ce document sont en fonction des enfants faisant leur entrée à la maternelle 5 ans. Cependant, la majorité des éléments mentionnés peuvent aussi s'appliquer à l'entrée à la maternelle 4 ans, avec évidemment, les adaptations propres à ce programme (par exemple : le volet parent de la maternelle 4 ans et l'importance de susciter leur implication dès les premiers jours, etc.), au contexte et au profil des élèves inscrits (par exemple : enfants qui ont en majorité fréquenté un service de garde éducatif à l'enfance avant ou non, etc.).



1. GROUPE DE TRAVAIL RÉGIONAL EN TRANSITION SCOLAIRE. (2018). Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école – Une vision partagée et des pratiques concertées pour une entrée scolaire de qualité. Longueuil, Direction de santé publique de la Montérégie. Pour télécharger le document : <http://extranet.santemonteregie.qc.ca/sante-publique/promotion-prevention/petite-enfance/comite-reg-colibri.fr.html> ou sur le site carrefourmonteregie.ca dans la section Agir tôt.

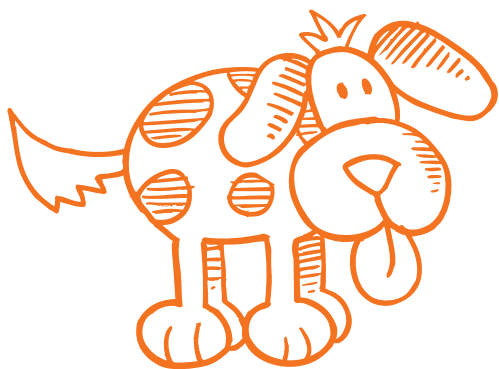
1

OBJECTIFS, BESOINS ET CONTEXTE À L'ORIGINE DE L'ENTRÉE PROGRESSIVE

Il est déjà admis que le contexte dans lequel cette pratique a pris forme s'est transformé au fil du temps et la société dans laquelle les enfants d'aujourd'hui font leur entrée à la maternelle a bien changé depuis². Ainsi, alors qu'auparavant, la plupart des enfants passaient leur petite enfance à la maison et débutaient généralement leur parcours éducatif formel lors de leur entrée à la maternelle 5 ans, ceux-ci avaient particulièrement besoin de doucement s'habituer à passer de longues journées à l'extérieur de la maison, être éloignés de leurs parents et socialiser avec de nombreux autres enfants.

Cependant, aujourd'hui, cette réalité ne correspond plus à celle de la majorité des enfants qui font leur entrée à l'école, puisque la plupart d'entre eux ont fréquenté un service de garde éducatif à l'enfance (SGÉE) avant leur entrée à la maternelle. En effet, selon l'Enquête québécoise sur le parcours préscolaire des enfants de maternelle (EQPPEM) 2017,

« La très vaste majorité (92%) des enfants de maternelle ont été gardés sur une base régulière, à temps plein ou à temps partiel, à un moment ou un autre avant la maternelle. Seulement 8% des enfants n'ont fréquenté aucun service de garde avant de commencer l'école.³ »



De plus, plusieurs enfants participent aussi à des programmes favorisant une transition scolaire harmonieuse, tel que Passe-Partout et, plus récemment, de plus en plus d'enfants fréquentent la maternelle 4 ans.

Par conséquent, bien que ce ne soit pas les seules raisons pour tenir une période d'entrée progressive, celles présentées ci-dessus ne sont donc plus d'actualité pour la majorité des enfants. De plus, non seulement les besoins ont changé depuis que cette pratique a pris forme, mais le contexte dans lequel elle est vécue a lui aussi changé :

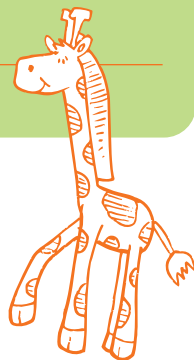
2. <https://www.lesoleil.com/actualite/education/la-rentree-progressive-a-la-maternelle-une-pratique-pertinente-50c1a799be3619a746fa78c65d4abca8>
https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2018/07/RP_v42n1.pdf

3. <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sur-le-parcours-prescolaire-des-enfants-de-maternelle-2017-sommaire-des-resultats.pdf>

AUPARAVANT

Auparavant, la plupart des familles pouvaient compter sur la présence d'un parent au foyer, généralement la mère⁴, ce qui permettait :

- ➡ À la famille de s'adapter assez facilement à l'horaire atypique de l'entrée progressive et de garder l'enfant à la maison pendant les périodes où il n'est pas en classe ;
- ➡ À l'enfant de faire des plus petites journées pour mieux récupérer ;
- ➡ À l'enfant de s'adapter graduellement à son nouveau milieu de vie.



MAINTENANT

De nos jours, très peu de familles peuvent compter sur la présence d'un parent au foyer (18 % au Canada)⁵, ce qui la plupart du temps **NE PERMET PAS** à l'enfant de :

- ➡ Rester à la maison pendant les périodes où il n'est pas en classe ;
- ➡ Faire des plus petites journées pour mieux récupérer, puisqu'il doit fréquenter le service de garde scolaire ou se faire garder à l'extérieur de la maison pendant les périodes où il n'est pas en classe ;
- ➡ S'adapter graduellement à son nouveau milieu de vie, car cela engendre souvent davantage d'imprévisibilité, d'instabilité et de nouveauté.



Il est indéniable que la qualité du processus de transition vécu par le parent aura un impact sur la qualité du processus de transition vécu par l'enfant. Ainsi, considérant que pour 62% des parents, la conciliation famille-travail est une source de stress importante⁶, il importe de prendre en considération les impacts de l'entrée progressive sur les parents, d'autant plus que ceux-ci vivent déjà une période de stress et d'adaptation importante avec le passage à l'école de leur enfant. **Le parent étant le premier éducateur de l'enfant, il est le mieux placé pour accompagner son enfant et le sécuriser pendant le processus de première transition scolaire et pour ce faire, il est essentiel qu'il soit lui-même confiant et à l'aise.**

4. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-630-x/11-630-x2016007-fra.htm>

5. <https://www150.statcan.gc.ca/n1/pub/11-630-x/11-630-x2016007-fra.htm>

6. Observatoire des tout-petits. (2018) La conciliation famille-travail chez les parents québécois- Résultats d'un sondage populationnel. Montréal, Québec, Observatoire des tout-petits.

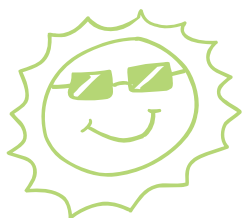
2

OBJECTIFS, BESOINS ET CONTEXTE ACTUELS EN LIEN AVEC L'ENTRÉE PROGRESSIVE

Ainsi, l'enfant, bien qu'il ait toujours besoin de s'adapter graduellement à son nouvel environnement physique, social et organisationnel, n'en est pas à ses débuts en termes de parcours éducatif à l'extérieur de la maison. Il n'a donc pas besoin de s'habituer à être éloigné de son parent, à l'extérieur de son domicile et à passer la journée avec d'autres enfants et d'autres adultes : **pour la grande majorité, ce n'est pas nouveau**. De plus, dans le contexte d'aujourd'hui, l'entrée progressive représente souvent un casse-tête organisationnel pour bien des familles. Ainsi, il n'est pas étonnant que de nombreux parents ne perçoivent pas la pertinence de l'entrée progressive et qu'elle soit aussi souvent une source de désappointement pour les enfants, qui ont de grandes attentes face à leurs premières journées d'école !

Cependant, bien que l'entrée progressive ne permette plus aujourd'hui de répondre à certains enjeux auparavant présents, cette pratique représente, selon ses modalités, **une intervention transitionnelle prometteuse et efficace**, car elle contribue à la présence de certains facteurs influençant grandement une première transition harmonieuse vers l'école. Il importe donc de se questionner sur les intentions réelles de l'entrée progressive aujourd'hui et de mettre en place des modalités en ce sens.

Les objectifs poursuivis par l'entrée progressive s'étant modifiés avec le temps, aujourd'hui le but de cette pratique est donc davantage de favoriser la présence de plus petits groupes pendant les premiers jours d'école. Ceci, afin de permettre à l'enseignante de bien accompagner les enfants dans toute la nouveauté que peut représenter l'école, le temps que ces derniers se familiarisent avec les principaux éléments, ainsi que de **favoriser le développement d'une relation significative et positive, tant entre les pairs, qu'entre l'enseignante et l'élève, et ce, dès que possible.**





En effet, la présence de relations significatives et positives, lors de la première transition scolaire, est un facteur de protection important, voire essentiel, afin que l'enfant vive un passage à l'école harmonieux et serein. D'ailleurs, plusieurs études démontrent que la qualité de la relation que l'enfant développera avec son enseignante contribue à une meilleure adaptation sociale et scolaire de ce dernier et ce, à court comme à long terme⁷. Ainsi,

« la proximité constitue une relation proche, positive et aidante avec l'enseignante. Un lien étroit et personnalisé avec l'enseignante, marqué par une communication fréquente et empreinte de soutien plutôt que de critiques permettrait à l'enfant de développer une relation de confiance, de démontrer plus d'engagement dans ses apprentissages et d'adopter des comportements positifs en classe et, conséquemment, d'obtenir de meilleurs résultats scolaires »

— Cornelius-White, 2007; Rimm-Kaufman, 2011⁸

En ce sens, afin de faire des choix éclairés, il est nécessaire de se demander si l'entrée progressive constitue le meilleur moyen d'atteindre ces objectifs et la réponse variera selon le contexte et les ressources de chacun des milieux. Assurément, l'entrée progressive ne doit pas être considérée comme une finalité, mais plutôt comme une stratégie, parmi d'autres, pour atteindre certains objectifs. Selon les circonstances, il importe donc de prendre en considération les autres moyens qui peuvent être mis à contribution pour atteindre ces mêmes objectifs et surtout, de considérer tous les aspects des différentes stratégies retenues, afin d'éviter les effets pervers qu'elles pourraient engendrer.

7. Birch et Ladd, 1997 ; Buyse et al., 2008 ; Harnre et Pianta, 2001, 2005 ; Henricsson et Rydell, 2004 ; Meehan, Hughes et Cavell, 2003 ; Pianta et Nimetz, 1991 ; Pianta et Stuhlman, 2004.

8. https://www.jesuisjeserai.stat.gouv.qc.ca/publications/ELDEQ_fasc6no2.pdf (p.2)

3

AUTRES STRATÉGIES À CONSIDÉRER

Selon les pratiques prometteuses répertoriées, en plus de l'entrée progressive, plusieurs autres stratégies peuvent être mises en place pour permettre l'atteinte des objectifs précédemment mentionnés.



Moyens pour favoriser le développement d'une relation significative enseignante-élève :

- **Invitation personnalisée** à venir visiter l'école et rencontrer le personnel scolaire ;
- **Formation hâtive des groupes**⁹ et mise en contact de l'élève et de l'enseignante avant la rentrée (idéalement dans la période après l'inscription, mais avant la rentrée, soit entre mars et juin) ;
- **Communications et échanges** (à l'écrit ou à l'oral) à plusieurs reprises entre l'enseignante et les enfants (dans les deux sens), entre la journée d'accueil du printemps et l'entrée officielle ;
- **Appel personnalisé** de l'enseignante à l'enfant pour lui parler de l'entrée scolaire qui s'en vient (minimalement pour les enfants plus vulnérables ou à risque de vivre une transition difficile) ;
- **Rencontre individuelle** entre le parent, l'enfant et l'enseignante avant la rentrée (environ 30 minutes) ;
- Pré-rentree en sous-groupes **avec le parent**.



9. Voir document [Première transition scolaire - Outil de réflexion en soutien à la prise de décision : La formation des groupes à la maternelle](#) élaboré par la COP des agentes de développement pour la première transition scolaire des CSS francophones de la Montérégie (sur le site carrefourmonteregie.ca dans la section *Agir tôt*).

Moyens pour favoriser le développement de relations entre les enfants :

- SGÉE : favoriser le développement de **liens entre les enfants qui fréquenteront une même école** à la maternelle, par exemple lors de la formation des groupes d'enfants pour l'année qui précède l'entrée à la maternelle ;
- Municipalités ou organismes communautaires : offrir des **activités de loisirs par quartier et par groupes d'âge**, afin de favoriser la socialisation des enfants d'âge préscolaire qui fréquenteront probablement la même école ;
- Écoles: **Activités réalisées lors de la visite** de l'école au printemps permettant de faire connaissance **avec les futurs camarades qui fréquenteront probablement la même classe** (groupes préliminaires déjà formés à l'aide des portraits d'enfants¹⁰) ;
- Écoles: Invitation aux familles à venir **jouer dans la cour d'école pendant l'été** (par exemple, proposer des heures de rendez-vous pour favoriser les rencontres entre familles) ;
- Écoles: Invitation aux familles à venir **pique-niquer dans la cour d'école** quelques jours avant la rentrée ;
- Écoles: Pré-rentree **en sous-groupes** avec le parent.



Il est important de noter que bien que certaines de ces stratégies peuvent se substituer les unes aux autres, c'est une combinaison de celles-ci qui permettra d'atteindre réellement les objectifs identifiés. De plus, idéalement, c'est avant l'entrée scolaire que la relation des enfants entre eux, ainsi que la relation entre l'enseignante et l'élève, devraient avoir commencé à se développer. En effet, il est démontré que la mise en œuvre d'interventions transitionnelles avant l'entrée à l'école est d'une importance déterminante. L'ensemble de ces stratégies devrait donc être considéré, afin d'agir en complémentarité et sur une longue période de temps, permettant ainsi aux relations de se construire graduellement et d'être déjà suffisamment présentes pour agir à titre de facteur de protection dès les premiers jours d'école.

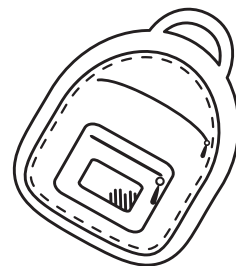
$$A+B=C$$



10. Voir document [Première transition scolaire – Outil de réflexion en soutien à la prise de décision : La formation des groupes à la maternelle](#) élaboré par la COP des agentes de développement pour la première transition scolaire des CSS francophones de la Montérégie (sur le site carrefourmonteregie.ca dans la section *Agir tôt*).

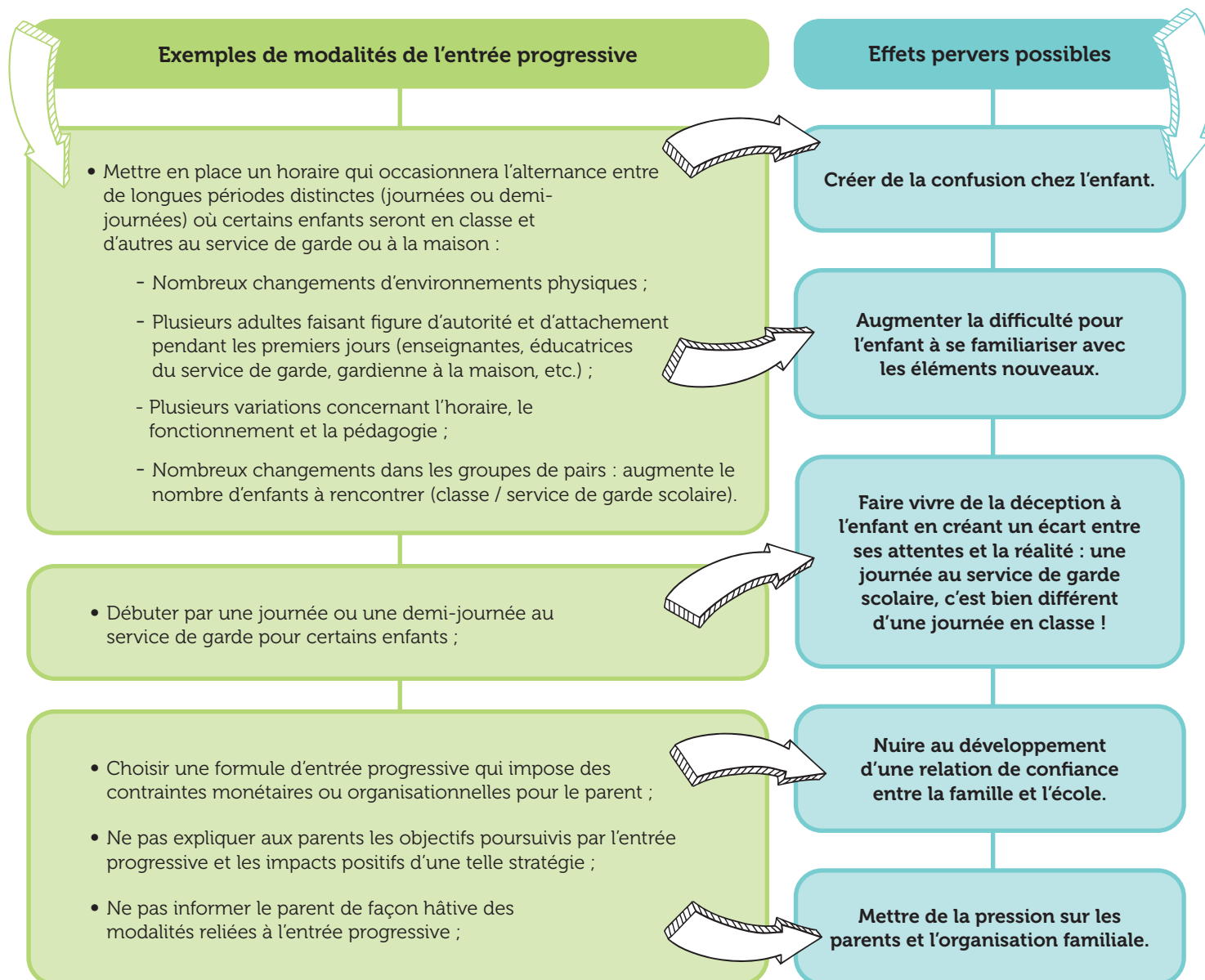
4

LES EFFETS PERVERS À ÉVITER



Il est indéniable que l'entrée progressive est une pratique prometteuse et efficace pour favoriser la présence de plusieurs facteurs ayant un impact important sur le vécu harmonieux de la première transition scolaire de l'enfant (relation significative avec l'enseignante, relations positives avec les pairs, accompagnement pour se familiariser avec la nouveauté, etc.). Cependant, dépendamment des modalités entourant la tenue de l'entrée progressive, certains effets pervers peuvent en découler, il importe donc de les prendre en considération, afin de mettre en place des stratégies pour les éviter.

TRANSITION ÉCOLE



Quelques pistes afin d'éviter ces effets pervers :



Favoriser un horaire typique de fréquentation scolaire même pendant l'entrée progressive, soit des journées complètes à l'école, plutôt que d'alterner avec des journées ou des demi-journées à la maison (excepté pour des enfants pour qui ce besoin particulier aurait été identifié) ;



Informez de façon hâtive les parents des modalités de l'entrée progressive et leur expliquer les objectifs visés par cette dernière¹¹ ;



Mettre en place un horaire d'entrée progressive qui permet **d'éviter que certains enfants débutent leur parcours à l'école par une journée ou une demi-journée au service de garde scolaire**. De plus, en dehors de l'horaire du service de garde scolaire, **s'assurer que tous les enfants débutent et terminent chacune de leur journée avec leur enseignante**, pendant les heures normales d'école ;



Favoriser une collaboration entre l'enseignante et les éducatrices du service de garde scolaire, afin d'alterner des activités en sous-groupes, à l'intérieur même de la classe (ou à proximité, en allant chercher et reconduire les enfants dans la classe). L'éducatrice du service de garde étant de moins en moins présente au fil des jours ;



Inclure le service de garde scolaire tout au long du processus de transition, afin que l'enfant et sa famille puissent se familiariser avec celui-ci (lieu, personnes, fonctionnement) au même titre qu'avec la classe et le reste de l'école, bien avant l'entrée scolaire.



N'hésitez pas à contacter l'agente de développement pour la première transition scolaire de votre centre de services scolaire pour avoir plus d'information ou du soutien dans la planification d'une formule d'entrée progressive répondant aux différentes recommandations.



*Afin de faciliter la lecture du présent texte, le féminin a été employé comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

11. Pour plus d'informations, vous pouvez consulter la trousse de planification pour les premières journées d'école sur le site internet de la Carte routière vers le préscolaire : http://w3.uqo.ca/transition/carte/acc_trous_prem_i.pdf