



LA FORMATION DES GROUPES À LA MATERNELLE

PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE - OUTIL DE RÉFLEXION
EN SOUTIEN À LA PRISE DE DÉCISIONS



Former des groupes équilibrés

La formation des groupes d'enfants qui feront leur entrée au préscolaire est un enjeu considérable, puisque les équipes-écoles ne connaissent généralement pas encore très bien leurs futurs élèves. Préoccupées de former des groupes les plus équilibrés possible, afin de permettre aux enseignantes de pouvoir répondre adéquatement aux besoins de chacun des enfants, il existe presque autant de stratégies pour y parvenir, qu'il existe d'écoles. Cependant, certaines pratiques sont remises en question par de plus en plus d'enseignantes et d'équipes-écoles et ce, depuis quelques années. Mais alors, comment faire autrement ? Comment faire mieux ?



Ce document a été élaboré par la Communauté de pratique des agentes de développement pour la première transition scolaire des centres de services scolaires francophones de la Montérégie, dans le cadre du projet régional, en complément au *Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse*¹.

OBJECTIF

Son objectif est de soutenir la réflexion des équipes-écoles concernant les stratégies utilisées pour procéder à la formation des groupes-classes des élèves faisant leur entrée au préscolaire, dans le respect des besoins tant des enfants et des parents, que de l'ensemble du personnel scolaire.



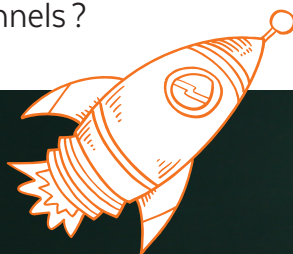
RESPECT DES BESOINS

1. GROUPE DE TRAVAIL RÉGIONAL EN TRANSITION SCOLAIRE. (2018). Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école – Une vision partagée et des pratiques concertées pour une entrée scolaire de qualité. Longueuil, Direction de santé publique de la Montérégie. Pour télécharger le document : <http://extranet.santemonteregie.qc.ca/sante-publique/promotion-prevention/petite-enfance/comite-reg-colibri.fr.html> ou sur le site carrefourmonteregie.ca dans la section Agir tôt.

1

LA FORMATION DES GROUPES DE MATERNELLE

Reposant souvent et principalement sur une observation des enfants pendant quelques heures lors d'une visite de l'école tenue au printemps précédent l'entrée à la maternelle, les pratiques actuelles liées à la formation des groupes de l'éducation préscolaire suscitent de plus en plus de remises en question : l'observation des enfants sur une si courte période, à un unique moment, dans un contexte aussi inhabituel pour eux et sans la présence d'une figure d'attachement significative, peut-elle vraiment permettre d'avoir un portrait réel et représentatif des enfants ? Contribue-t-elle significativement à la formation de groupes équilibrés et fonctionnels ?



Requestionner des pratiques bien implantées n'est pas simple et choisir de mettre de côté des stratégies connues et utilisées depuis de nombreuses années pour expérimenter quelque chose de nouveau est loin d'être évident. Il faut alors sortir de sa zone de confort et accepter de prendre un certain risque. Par conséquent, bien que certaines pratiques utilisées pour la formation des groupes à l'éducation préscolaire fassent de moins en moins l'unanimité, il n'est pas facile de les changer ou d'expérimenter autre chose !



2

POURQUOI CHANGER LES PRATIQUES

Le besoin pour les équipes-écoles de former des groupes équilibrés est légitime. Il est important de s'assurer que les enseignantes seront en mesure de répondre adéquatement aux besoins et particularités de chacun des élèves, et ce, tout au long de l'année. De même, une dynamique de groupe fonctionnelle et positive est nécessaire pour favoriser l'adaptation des enfants à leur nouvel environnement.

Cependant, il importe de se questionner : est-ce que l'observation des enfants pendant quelques heures, lors de la visite de l'école au printemps, est la meilleure façon de répondre à ce besoin ? D'autant plus, que cette visite a été créée d'abord et avant tout pour répondre à un tout autre besoin : **un besoin appartenant à l'enfant et à sa famille, soit celui de se familiariser avec l'école et d'établir un premier contact positif, afin de se préparer graduellement à l'entrée scolaire qui arrivera sous peu.**



En effet, la visite de l'école au printemps est une étape importante dans le processus de transition scolaire de l'enfant et de ses parents. **C'est une occasion pour l'école d'établir un contact chaleureux, positif et bienveillant avec l'enfant et sa famille, contact qui sera déterminant pour initier une relation de confiance entre l'école et la famille.** Aussi, les enfants et les parents qui se sentiront bien accueillis, qui auront le sentiment que l'école cherche à les rassurer, à établir une relation avec eux, à apprendre à les connaître et à les informer, auront **un sentiment de confiance face à la rentrée scolaire à venir, sentiment qui influencera grandement la capacité du parent à accompagner son enfant dans le processus de transition ainsi que la capacité d'adaptation de l'enfant, lors de son entrée à l'école.** De plus, puisqu'il s'agit d'un changement où l'enfant sera dépendant d'un nouvel adulte, le transfert du lien d'attachement devrait constituer une préoccupation majeure. Conséquemment, **l'ensemble de la planification de la visite de l'école au printemps devrait plutôt porter sur ces aspects, lesquels sont difficilement conciliables avec le souhait d'observer les enfants et peuvent même, sans que l'on s'en rende compte, se retrouver complètement écartés.**²

2. Pour plus d'information sur l'organisation de la visite de l'école du printemps qui répond aux besoins des enfants et des parents, vous pouvez consulter le document : [Première transition scolaire – Outil de réflexion en soutien à la prise de décision : visites et accueil à la maternelle](#) élaboré par la COP des agentes de développement pour la première transition scolaire des CSS francophones de la Montérégie (sur le site carrefourmonteregie.ca dans la section Agir tôt).

3

RECOMMANDATIONS

Mais alors si on n'observe pas les enfants pour se donner des balises afin de procéder à la formation des groupes, comment pouvons-nous procéder ? La question à se poser pourrait plutôt être : est-ce que cette observation ponctuelle des enfants, préalablement à la formation des groupes, a déjà permis de fournir une quelconque information qui n'aurait pas pu être obtenue autrement ? En effet, si nous faisons une rétrospective des expériences vécues, nous constatons rapidement que la plupart des informations recueillies en observant les enfants lors de cette journée auraient pu être – ou ont aussi été – transmises à l'école d'une autre façon ou encore, ne sont tout simplement pas représentatives, puisqu'elles sont incomplètes. Lorsqu'on ne connaît pas **réellement** les enfants, voici quelques stratégies pour procéder à l'élaboration de groupes-classes équilibrés, tout en répondant aux besoins de chacun :



Recueillir, prendre connaissance et analyser l'information fiable disponible.

- Document présentant le «Portrait» de l'enfant complété par le parent et par les partenaires (services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE), réseau de la santé et des services sociaux, organismes communautaires, etc.) ;
- Document permettant au parent de présenter son enfant à l'école³ ;
- Présentation de l'enfant par les personnes du milieu scolaire l'ayant côtoyé de près avant l'entrée à l'école (par exemple les conseillères à l'éducation préscolaire du programme Passe-Partout) ;
- Pour les enfants ayant des handicaps ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), présentation de l'enfant par les intervenants du réseau de la santé et des services sociaux.



Une analyse des informations transmises par les différents acteurs connaissant déjà l'enfant (éducatrices de services de garde éducatifs à l'enfance, parents, professionnels, etc.) devrait toujours être privilégiée à une approche qui consiste à réaliser une appréciation des capacités globales de l'enfant qui incite à classer celui-ci selon une quelconque performance, qui plus est, fort probablement non représentative de ses capacités réelles.



3. Vous pouvez consulter et utiliser en tout ou en partie, le modèle de [Formulaire d'information pour connaître les enfants qui feront leur entrée à l'école](#). Cliquez sur **DUPLIQUER** en haut de la page afin de consulter le questionnaire en entier et le modifier au besoin.



Répartir les élèves à risque de vivre une première transition scolaire plus difficile⁴ ou de présenter des vulnérabilités dans au moins un domaine de développement.⁵

- Enfants provenant d'une famille socio-économiquement défavorisée ;
- Enfants provenant d'une famille issue de l'immigration récente ou ayant une langue maternelle autre que le français ;
- Enfants de genre masculin ;
- Enfants âgés de moins de 5 ans et 9 mois, plus particulièrement, les enfants nés entre le mois de juin et le mois de septembre ;
- Enfants ayant des besoins particuliers ou présentant un handicap ;
- Enfants ayant des problèmes de santé physique ou mentale.



Attention ! Ces critères sont des facteurs de risque et devraient servir à identifier des mesures de protection, sans toutefois présumer d'éventuelles difficultés. Le but d'identifier les enfants plus à risque de vivre une première transition scolaire difficile ou de présenter des vulnérabilités dans un ou plusieurs domaines de développement n'est pas de leur apposer une « étiquette », mais bien de permettre une meilleure répartition entre les différents groupes-classes, afin d'assurer que l'enseignante aura la capacité d'accorder suffisamment de soutien pour répondre aux besoins accrus que pourraient avoir ces élèves. En effet, les principes d'inclusion doivent demeurer au centre de nos intentions en accueillant l'enfant à la maternelle tel qu'il est et en l'accompagnant pour l'amener plus loin dans l'épanouissement de son plein potentiel. De plus, la connaissance de ces informations ne devrait évidemment en aucun cas servir de forme d'évaluation de l'enfant. Les évaluations concernant le développement global de l'enfant seront faites en temps et lieux prescrits dans le cadre pédagogique et non à l'entrée du préscolaire.

4. GROUPE DE TRAVAIL RÉGIONAL EN TRANSITION SCOLAIRE. (2018). Cadre de référence montréalais pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école – Une vision partagée et des pratiques concertées pour une entrée scolaire de qualité. Longueuil, Direction de santé publique de la Montérégie..

5. Enquête québécoise sur le développement des enfants à la maternelle (EQDEM), 2017 <https://statistique.quebec.ca/fr/fichier/enquete-quebecoise-sur-le-developpement-des-enfants-a-la-maternelle-2017-portrait-statistique-pour-le-quebec-et-ses-regions-administratives.pdf>



Faire une formation préliminaire des groupes AVANT la visite de l'école au printemps.

Une formation préliminaire des groupes avant la visite de l'école qui se déroule au printemps, à l'aide des informations mentionnées précédemment, aura de nombreux bienfaits tant pour les enfants et les parents, que pour les enseignantes.

Pour la plupart des enfants et des parents, ce sera une première occasion d'établir un contact avec la future enseignante, **même si ce n'est pas nommé de façon officielle** (considérant la possibilité que de petits changements pourraient avoir lieu dans les semaines suivantes, s'il y a de nouvelles inscriptions ou si on observe un déséquilibre important dans les groupes, par exemple). **Ainsi, bien que les enfants et les parents ne savent pas si l'enseignante rencontrée lors de la visite sera effectivement l'enseignante de l'enfant lors de l'entrée officielle, ceux-ci auront commencé à développer une relation avec elle et à apprendre à la connaître, c'est donc déjà un grand pas dans la bonne direction !**

Advenant le cas où un élève serait changé de groupe après cette visite, la nouvelle enseignante pourra communiquer avec la famille et rencontrer l'élève en question, afin de reprendre individuellement ce premier contact. De plus, il est recommandé, autant que possible, de ne pas effectuer de changements concernant les élèves les plus vulnérables, lesquels ont le plus besoin de stabilité et de créer une relation positive avec l'enseignante.

Cette stratégie permettra aussi à l'enseignante d'avoir plus de temps afin de prévoir les adaptations nécessaires pour bien accueillir les enfants de sa classe lors de l'entrée officielle et de peut-être même en essayer quelques-unes lors de la visite de l'école. **De plus, de cette façon, l'enseignante qui accueillera l'enfant et le parent lors de la journée d'accueil aura déjà pris connaissance des différentes informations concernant la famille et sera ainsi en mesure de réaliser un accueil plus personnalisé.**



Attention ! Il est possible que le dernier « Portrait » de l'enfant préparé par les SGÉE soit disponible uniquement au mois de mai ou même juin. Si cet échéancier est trop serré pour permettre l'utilisation de ce portrait pour la formation préliminaire des groupes, il est possible alors, dans le cadre d'un travail de collaboration entre les acteurs gravitant autour de l'enfant lors de la première transition scolaire, d'établir un échéancier permettant de rendre le portrait de l'enfant disponible un peu plus tôt. Advenant que ce ne soit pas possible, une entente pourrait alors être faite pour que l'école prenne connaissance des informations concernant l'enfant présentées dans le dossier éducatif préparé à l'automne et remis au parent à l'hiver⁶. Dans ce cas, le dernier portrait pourra par la suite être utilisé afin de mettre ces informations à jour. De plus, l'information demandée par l'école aux familles suite à l'inscription⁷ sera disponible selon l'échéancier établi par l'école et pourra assurément fournir de précieuses informations supplémentaires pour soutenir la formation préliminaire des groupes.

6. <https://www.mfa.gouv.qc.ca/fr/services-de-garde/parents/dossier-educatif/Pages/index.aspx#:~:text=Le%20dossier%20%C3%A9ducatif%20doit%20contenir,en%20novembre%20et%20en%20mai.>

7. Vous pouvez consulter et utiliser en tout ou en partie, le modèle de [Formulaire d'information pour connaître les enfants qui feront leur entrée à l'école](#). Cliquez sur **DUPLIQUER** en haut de la page afin de consulter le questionnaire en entier et le modifier au besoin.



Faire une formation finale des groupes AVANT la fin de l'année scolaire.

- Procéder à la formation finale des groupes dès que possible, idéalement avant juillet. Quelques changements pourraient avoir lieu si des informations alors inconnues s'ajoutent ou de nouvelles inscriptions surviennent. Toutefois, avant de procéder à des changements, il est recommandé de mesurer l'impact de ceux-ci par rapport à la relation qui aura déjà été amorcée entre l'enseignante, l'enfant et sa famille ;
- Confirmer l'enseignante de l'enfant à la famille dès que l'information est disponible en les avisant, que des changements de dernière minute pourraient toujours survenir ;
- Si un changement doit absolument être fait, établir rapidement un contact entre la « nouvelle » enseignante et l'enfant, ainsi que sa famille, afin qu'ils puissent se rencontrer avant la rentrée (en personne ou virtuellement).



Considérant que la constance et la prévisibilité sont à prioriser pour diminuer le stress de l'enfant et l'aider à faire face à toutes les nouveautés que représentent l'entrée à l'école, il est recommandé de procéder à la formation préliminaire des groupes le plus rapidement possible. Cette stabilité dans les nouvelles figures d'attachement et d'autorité auprès de l'enfant facilitera le développement d'une relation significative et d'un sentiment de confiance et de sécurité. Les équipes-écoles hésitent parfois à faire ces annonces de façon hâtive, mais les recherches portent à croire que les bienfaits de le faire surpassent les éventuels inconvénients qui pourraient parfois survenir, en cas de changement.

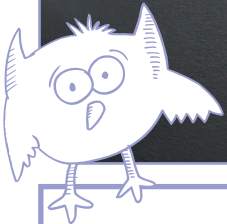
4

IMPACTS POSITIFS

Le groupe préétabli permet de fournir un environnement stable à l'enfant, dès ses premiers moments à l'école. De plus, la formation hâtive des groupes pour les nouveaux enfants qui feront leur arrivée à l'école permet à l'enseignante d'avoir plus de temps pour établir une relation avec la famille, mieux connaître l'enfant et préparer son arrivée en personnalisant l'accueil. Elle permet aussi à l'enfant et sa famille d'être sécurisés par un élément connu, en cette grande période d'incertitudes et de nouveautés. La relation entre l'enfant, sa famille et l'enseignante qui aura commencé à se développer plusieurs semaines avant la rentrée scolaire, agira comme un important facteur de protection lors de la transition. La présence de ces conditions contribue au bien-être de l'enfant et l'aide à se sentir le plus rapidement possible en contrôle et compétent dans son nouveau rôle d'élève, ainsi que dans son nouvel environnement physique et social. Des modalités de formation des groupes en lien avec ces recommandations sont expérimentées par de plus en plus d'écoles et les retombées sont positives tant pour les équipes-écoles que pour les familles, alors pourquoi ne pas l'essayer ?



$$2 + 2 = 4$$



La formation hâtive des groupes permet de :

- **Sécuriser l'enfant et sa famille** en diminuant le nombre d'éléments « inconnus » et permettre aux enfants et aux parents d'identifier une personne de référence dans l'école ;
- Favoriser l'établissement du **lien d'attachement** avec l'enseignante (l'enfant qui connaît déjà son nom et son visage peut plus facilement créer le lien dès les premiers jours) ;
- Établir un **contact personnalisé** enseignante-famille avant la rentrée et lors de la rentrée⁸ ;
- Donner plus de temps à l'enseignante pour prendre connaissance des profils des enfants de son groupe et de **se préparer à les accueillir** ;
- **Organiser les services de l'école** en lien avec les besoins des groupes (ex. : élèves ayant des besoins particuliers, etc.).



8. Lors de la rentrée, la rencontre de l'enseignante et de l'enfant, en présence du parent, est essentielle pour permettre le transfert du lien d'attachement. Pour plus d'informations sur l'importance du lien d'attachement et son influence sur les apprentissages de l'enfant : <https://www.prevention-sante.eu/psychologie/influence-du-lien-dattachement-sur-la-reussite-scolaire>

5

ÉLÉMENTS ESSENTIELS

Souvent, la formation des groupes se fait pendant la période estivale et, dans certains milieux et selon certaines circonstances, parfois même seulement après l'entrée officielle en septembre. Considérant toutes les informations mentionnées précédemment en lien avec les besoins des équipes-écoles, des enfants et des parents, ces stratégies comportent de nombreux désavantages. Cependant, si, pour diverses raisons, il est décidé de prodécer à une formation tardive des groupes, les recommandations suivantes sont émises⁹ :

- 
- Assurer, tout au long du processus de transition¹⁰, le développement d'une relation positive entre la famille et **l'ensemble des enseignantes du préscolaire** (ex. : communication de la part de l'ensemble des enseignantes et dans la mesure du possible, en les nommant par leur nom, photos de chacune, etc.) ;
 - **Tenir rapidement une rencontre individuelle** parent-enfant avec l'enseignante, lorsqu'elle sera identifiée ;
 - Accueillir les enfants **en présence de leurs parents** ;
 - Identifier clairement **une personne de référence pour l'enfant** (qui l'accueillera, assurera les transitions, sera disponible pour répondre aux besoins et questionnements, etc.) ;
 - Si les enfants fréquentent plusieurs classes pendant les premières journées d'école, il est recommandé de **limiter le nombre de lieux fréquentés et d'adultes en présence de l'enfant** - les personnes plus significatives sont toujours à privilégier (ex. : enseignante, TES en support au groupe, éducatrice du service de garde, etc.).



Il est important de considérer que le temps d'adaptation de l'enfant est en moyenne de 8 à 10 semaines¹¹. Avec une telle stratégie de formation des groupes, il faut prévoir encore plus de temps. Lors de cette période, l'enfant pourrait ne pas être prêt à démontrer ses capacités développementales, toute son énergie étant concentrée sur son adaptation.

9. Consultez aussi le document [Première transition scolaire – Outil de réflexion en soutien à la prise de décision : L'entrée progressive à la maternelle](#), élaboré par la COP des agentes de développement pour la première transition scolaire des CSS francophones de la Montérégie (sur le site carrefourmonteregie.ca dans la section *Agir tôt*) afin de vérifier les conciliations possibles entre cette pratique et les recommandations concernant l'entrée progressive.

10. Cette période ne se limite pas aux journées avant et après l'entrée à l'école, c'est un processus qui s'inscrit dans le temps et qui englobe l'année qui précède ainsi que celle qui suit l'entrée scolaire. Le processus de première transition scolaire s'échelonne sur une période d'au moins 16 mois (et parfois même 24 mois), soit du mois d'août de l'année qui précède l'entrée à l'école au mois de novembre, environ, de l'année de maternelle.

11. Collaboration de l'AÉPQ et la CS Marguerite-Bourgeoys 2017-2018. L'éducation préscolaire sous tous ses angles – Le partenariat et les transitions. p.4: <https://www.aepq.ca/ressources/leducation-prescolaire-sous-tous-ses-angles/>

- 



Il est possible d'adapter toutes ces stratégies au contexte de chacune des écoles, tout en considérant les besoins des enfants et des familles. N'hésitez pas à contacter l'agente de développement pour la première transition scolaire de votre centre de services scolaire pour plus d'informations ou pour avoir du soutien afin de réviser les stratégies utilisées pour la formation des groupes au préscolaire.



**Afin de faciliter la lecture du présent texte, le féminin a été employé comme genre neutre pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.*