L'ADAPTATION À LA MATERNELLE APRÈS LA RENTRÉE

PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE
OUTIL DE RÉFLEXION EN SOUTIEN À LA PRISE DE DÉCISION

PROJET RÉGIONAL - CADRE DE RÉFÉRENCE MONTÉRÉGIEN POUR SOUTENIR
UNE PREMIÈRE TRANSITION HARMONIEUSE VERS L'ÉCOLE
BOÎTE À OUTILS – AOÛT 2024

OPÉRATION COLIBRI
COOPÉRATIVE RÉGIONALE DE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL MONTÉRÉGIE - ESTRIE
Québec

Les semaines suivant la rentrée scolaire composent le cinquième et dernier moment clé de la première transition scolaire. Bien que le parcours scolaire de l'enfant soit officiellement commencé, il est important de garder en tête que sa transition vers l'école n'est pas terminée. En effet, au cours des prochaines semaines, voire des prochains mois, l'enfant et les gens qui l'entourent continueront de vivre une période d'adaptation et de changements importants. C'est d'ailleurs lors de cette dernière période de la transition que les capacités adaptatives de l'enfant sont les plus sollicitées.

Ce document a été élaboré par la Communauté de pratique des agentes de développement pour la première transition scolaire des centres de services scolaires francophones de la Montérégie, dans le cadre du projet régional, en complément au *Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école*[1].

Objectif

L'objectif de ce document est de soutenir la réflexion des équipes-écoles concernant les enjeux de cette dernière période clé de la transition, afin de soutenir l'adaptation de l'enfant à son nouveau milieu, en lui offrant un début de parcours scolaire accueillant, bienveillant et sécurisant !

PRÉCISIONS :

- Les faits et recommandations présentés dans ce document peuvent s'appliquer au contexte de l'entrée à la maternelle 4 ans et 5 ans.
- Dans le but de faciliter la lecture du présent texte, le féminin et le masculin ont été employés comme genres neutres pour désigner aussi bien les femmes que les hommes.

Reproduction ou téléchargement autorisé, sans modifications de quelque façon que ce soit, pour une utilisation personnelle ou publique, à des fins non commerciales, avec mention de la source : COP DES AGENTES DE DÉVELOPPEMENT À LA PREMIÈRE TRANSITION SCOLAIRE DES CSS DE LA MONTÉRÉGIE (2024). L'adaptation à la maternelle après la rentrée - Première transition scolaire - Outils et stratégies pour la planification des communications avec les parents. Projet régional - Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école - Boîte à outils. 10 p.

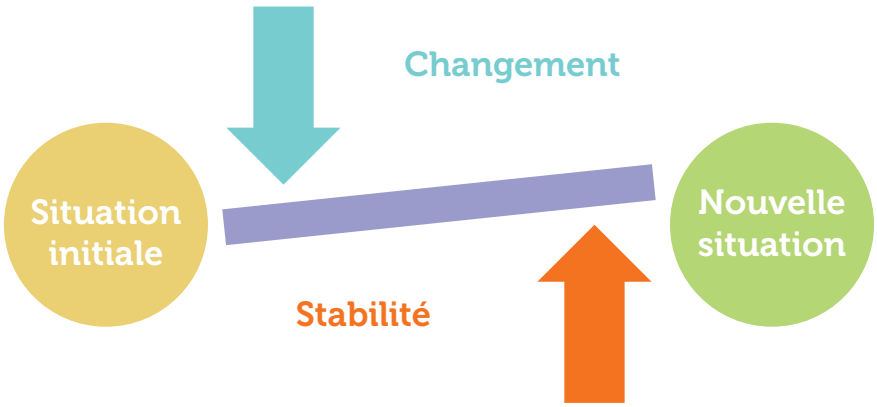
1. GROUPE DE TRAVAIL RÉGIONAL EN TRANSITION SCOLAIRE. (2018). *Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école - Une vision partagée et des pratiques concertées pour une entrée scolaire de qualité*. Pour télécharger le document : carrefourmonteregie.ca/agir-tot-11, section Agir tôt, Cadre de référence montérégien en première transition scolaire.

1 PRÉSERVER L'ÉQUILIBRE

La première transition scolaire est un processus qui **s'inscrit dans le temps** et qui englobe l'année qui précède la rentrée scolaire ainsi que les mois qui la suivent. Cette transition scolaire s'échelonne sur une période d'**au moins 16 mois** (et parfois même 24 mois), selon le rythme d'adaptation de l'enfant.

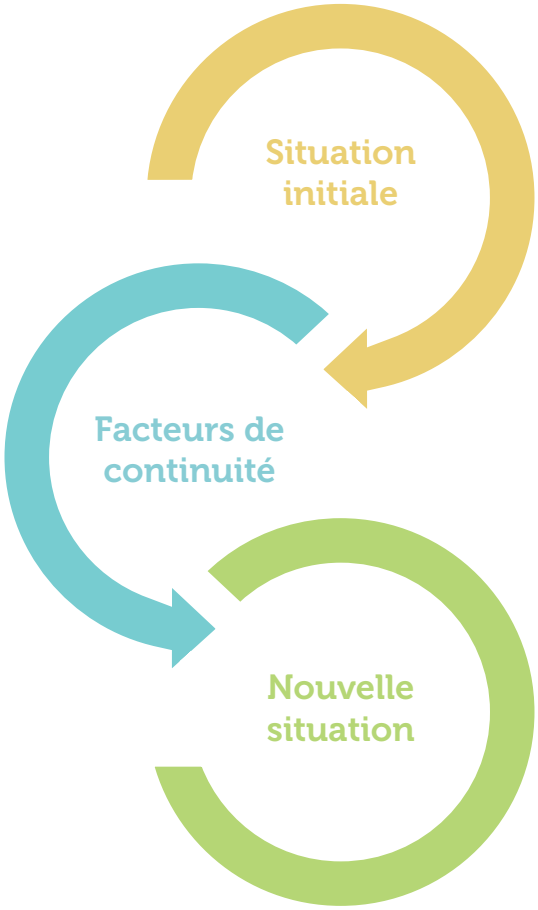
Août à décembre	Janvier • Février	Mars à Juin	Juillet à Septembre	Octobre • Novembre
Avant l'inscription à l'école	Lors de l'inscription	Après l'inscription mais avant la rentrée scolaire	Autour de la rentrée scolaire	Après la rentrée scolaire

La cinquième et dernière période de la transition faisant partie intégrante du processus de transition, il est primordial de bien planifier les actions à mettre de l'avant au cours des premiers mois d'école dans le but d'assurer une continuité éducative entre la situation que vivait l'enfant avant son entrée et celle avec laquelle il devra composer maintenant en tant que petit écolier.



En effet, l'entrée à l'école est un moment charnière et amène son lot de changements dans le mode de vie des enfants. Afin de maintenir l'équilibre entre la stabilité et le changement, il est essentiel pour les différents acteurs de mettre en place des **facteurs de continuité**.

Ces facteurs agissant comme des **points de repère pour l'enfant et sa famille,** ils permettront aux nouvelles expériences de devenir en quelque sorte le **prolongement des expériences antérieures.**



Afin de mettre en place des facteurs de continuité, l'équipe-école doit intégrer à la nouvelle situation, des éléments connus de l'enfant. Ces éléments peuvent être multiples et de différent ordre.

Autant que possible, **l'école doit faire son entrée dans la vie de l'enfant et s'intéresser à lui AVANT son entrée scolaire,** c'est-à-dire alors qu'il est encore dans son milieu de vie connu (situation initiale).

EXEMPLES DE FACTEURS DE CONTINUITÉ

Liens relationnels[2] entre les enfants et avec le personnel scolaire, principalement l'enseignante et l'éducatrice en milieu scolaire, selon le cas

D'AUTRES EXEMPLES DE FACTEURS DE CONTINUITÉ

- **Environnement physique** (ex. : choix et disposition des meubles et des jeux) ;
- **Organisation de la classe et du local du service de garde** (ex. : coins thématiques, coin émotions) ;
- **Horaire de la journée** (ex. : routines, jeu libre) ;
- **Fonctionnement** (ex. : règles, consignes) ;
- **Matériel**

PISTES POUR SOUTENIR LA CRÉATION DE LIENS RELATIONNELS AVANT L'ENTRÉE SCOLAIRE

- Inviter et accueillir les parents avec leurs enfants à l'école autour de la période d'inscription ;
- Si l'inscription est en ligne, rapidement communiquer avec les parents pour confirmer leur inscription et répondre à leurs questionnements ;
- Réaliser une activité dans les services de garde éducatifs à l'enfance (SGÉE) (ex. : lecture d'un album jeunesse, idéalement sur l'école) ;
- Organiser des moments de visite à l'école avec les familles et/ou avec les SGÉE ;
- Organiser des événements dans l'école (ex. : fêtes de quartier, soupers communautaires, etc.) permettant aux familles du secteur d'y entrer et de se côtoyer ;
- Etc.

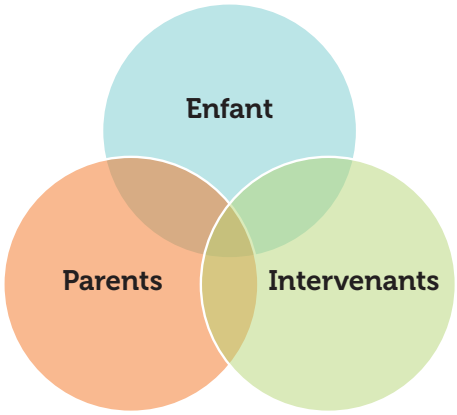
2. Les facteurs de continuité ayant le plus d'impact sur une transition harmonieuse vers l'école sont **ceux agissant sur les relations (enfant-enfant, enfant-adulte, adulte-adulte).**

2 LES ENJEUX SPÉCIFIQUES LIÉS À CETTE PÉRIODE DE LA TRANSITION

La dernière période de la première transition scolaire comporte deux enjeux majeurs : l'**adaptation** de tous à la nouvelle réalité et la **création de relations positives** avec les pairs et les nouveaux adultes.

2.1 Une période d'adaptation pour tous

Il est important de noter que la période de transition n'est pas uniquement vécue par l'enfant. Ses parents vivent également de nombreux défis, ainsi que les différents intervenants qui gravitent autour de l'enfant.



2.1.1 L'adaptation de l'enfant

Bien que l'entrée à l'école soit faite et que la période d'entrée progressive soit terminée **le processus de transition est toujours en cours !**

Dans tout contexte de changement, s'adapter (à un nouvel environnement, à de nouvelles personnes ou à toute autre nouveauté) demande de l'énergie et du temps, et ce peu importe l'âge.

Bien que certains enfants s'habituent et s'adaptent rapidement, d'autres nécessiteront plus de temps, sans que cela soit considéré comme étant anormal. Ce temps d'adaptation peut mener à plusieurs manifestations de nouveaux comportements. **Il est donc essentiel de se souvenir que l'enfant peut ne pas toujours montrer son vrai potentiel dès le départ.** Cela pourrait être dû aux efforts que son cerveau déploie pour s'adapter à de nouvelles situations. Conséquemment, il est crucial de comprendre pourquoi ces comportements se produisent afin d'y réagir adéquatement.

Une fois que des stratégies de soutien sont mises en place et que l'enfant se sent mieux, apaisé et sécurisé, son énergie et sa disponibilité aux nouveaux apprentissages devraient augmenter progressivement.

QUELQUES STRATÉGIES POUR COMPRENDRE LES CAUSES DE CERTAINS COMPORTEMENTS

- **Communiquer avec les parents** pour avoir un aperçu de comment les choses se passent à la maison depuis la rentrée (ex. : perçoivent-ils des changements de comportement chez leur enfant, d'autres changements importants (autre que la rentrée) ont-ils été vécus par l'enfant récemment, etc.) ;
- **Revisiter les formulaires de la Démarche Mon Portrait**[3] afin de vérifier si des stratégies gagnantes y sont énoncées pour soutenir l'adaptation de l'enfant ;
- **Prendre le temps d'échanger avec l'enfant** pour mieux le connaître afin de déceler la source de certains comportements.
- Etc.

La période de transition pouvant durer plus de 16 mois, il est important de prendre en compte que l'adaptation de l'enfant peut s'échelonner jusqu'en décembre. Au-delà de ce délai, il pourrait être judicieux de consulter un professionnel de l'école, en partenariat avec les parents, afin que des moyens personnalisés soient mis en place pour soutenir l'enfant vivant plus de difficultés.

3. Pour tout savoir sur la Démarche Mon Portrait visant l'harmonisation des pratiques de partage d'informations entre les acteurs impliqués dans la première transition scolaire concernant l'enfant qui fera son entrée à la maternelle, visiter le https://www.irc-monteregie.ca/premiere-transition

2.1.2 L'adaptation du parent

L'entrée à l'école est **un pas majeur dans le processus d'autonomie et d'individualisation** de l'enfant qui apporte souvent **un sentiment de fierté,** tout en comprenant également **une part de deuil** pour les parents.

Cette rentrée peut également **soulever des émotions intenses** pour certains parents ou **réactiver des souvenirs** parfois difficiles issus de leur propre histoire scolaire.

De plus, ce début de parcours scolaire nécessite que les familles comprennent et s'approprient beaucoup de nouvelles règles, et qu'elles agissent selon un fonctionnement différent de ce qu'elles ont connu auparavant.

Les parents étant les premiers responsables de l'éducation de leur enfant, leur bien-être aura inévitablement un impact sur l'enfant. Ainsi, **il importe de considérer également les besoins et la réalité vécue par les parents durant cette période de transition vers le monde scolaire, puisqu'ils auront besoin, eux aussi, d'une période d'adaptation.**

Témoignages de parents

« Pour moi, une des choses les plus difficiles auxquelles m'adapter a été au niveau des communications. Au CPE, on recevait un message tous les jours de l'éducatrice de notre garçon pour nous informer de sa journée. Depuis qu'il est à l'école, nous n'avons plus beaucoup de nouvelles. Quand on lui demande comment s'est passé sa journée ou ce qu'il a fait, soit il nous répond « Rien » ou qu'il ne s'en souvient plus. C'est dur pour nous comme parents de savoir comment ça va au quotidien et de pouvoir discuter avec lui alors qu'on n'a rien sur quoi s'appuyer. »

« Quand mes filles étaient à la garderie je pouvais aller les porter un peu à n'importe quelle heure. Même que dans les journées où je ne travaillais pas ou que je débutais plus tard, nous prenions vraiment plus notre temps. Depuis qu'elles sont à l'école, les matins sont beaucoup plus bousculés. Disons que c'est un feu roulant ! Entre la routine du lever, les boîtes à lunch et le départ pour l'école, on ne peut plus se permettre cette flexibilité, car c'est important qu'elles arrivent à l'heure à l'école. »

2.1.3 L'adaptation de l'enseignante

Durant cette période d'ajustement et d'adaptation, l'enseignante joue un rôle primordial dans l'établissement d'un lien significatif avec l'enfant et avec son groupe. En plus, elle doit également établir une relation avec les familles. Or, il convient de rappeler que l'enseignante elle-même est en période d'adaptation : nouveaux enfants, nouvelles personnalités, nouvelle dynamique de groupe. Certaines d'entre elles auront en plus à composer avec de nouveaux collègues, gestionnaires et même de nouveaux milieux.

NOTE

Des ressources additionnelles pourraient être présentes en classe. Ces personnes vivront nécessairement, elles aussi, une période d'adaptation pendant les premiers mois de l'année scolaire.

Le mieux durant cette période est de prendre conscience de l'énergie monopolisée par cette adaptation et de **miser d'abord et avant tout sur le développement d'une relation positive et sécurisante avec les enfants.**

« Une relation enseignant-élève positive est, notamment, associée à une meilleure participation de l'élève en classe, au développement du sentiment d'appartenance, à une motivation accrue, à une meilleure vision de l'école, à moins de problèmes de comportement, à une meilleure estime de soi et à un engagement plus important à l'égard de l'école[4]. »

Témoignage d'une enseignante

« Avant, je misais beaucoup sur les ateliers dirigés, dès le début de l'année. L'an dernier, mon groupe était particulièrement « difficile ». Je n'aime pas ce mot, mais c'était vraiment comme ça que je le ressentais. Comme si rien ne fonctionnait ! J'ai rapidement décidé de mettre mon énergie sur ma relation avec les enfants. Être avec eux, jouer avec eux, apprendre à les connaître et leur laisser le temps de me connaître. C'est fou ce que ça a changé !

J'ai pu les observer, créer un sentiment d'appartenance et des relations de confiance. Tellement, que j'ai décidé cette année de le refaire. Les premières semaines sont réservées à ça : apprendre à être ensemble. Et j'ai réalisé que pendant ce temps, j'effectuais vraiment mon travail au niveau du soutien de leur développement global ! »

Enseignante à l'éducation préscolaire depuis 15 ans -

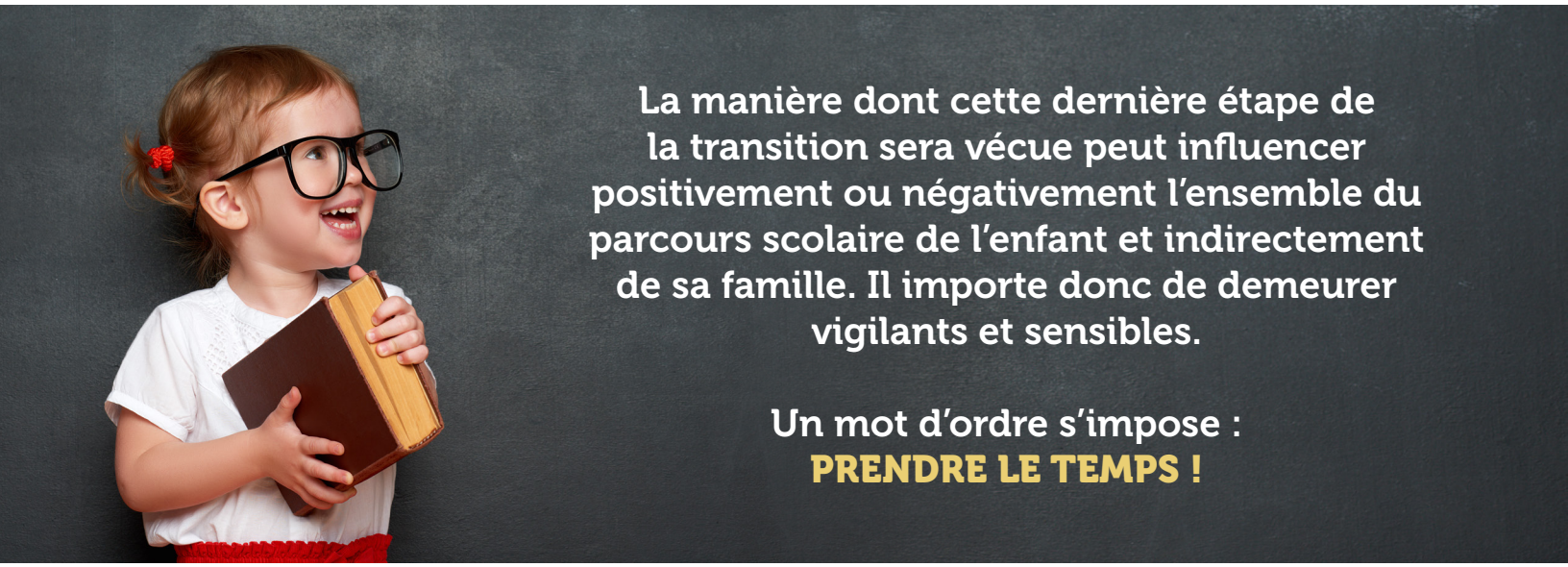
4. Conseil supérieur de l'éducation (2020). Le bien-être de l'enfant à l'école primaire. Un regard sur certains facteurs de risque et de protection. Repéré à https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2020/05/50-2107-ER-Bien-etre-enfant-facteurs-risque-protection.pdf

2.1.4 L'adaptation de l'éducatrice en milieu scolaire

De nos jours, une vaste majorité des enfants de l'éducation préscolaire fréquentent le service de garde scolaire (SDG). Ainsi, les éducatrices y travaillant vivent également une période d'adaptation au courant des mois suivant l'entrée scolaire. **Cette adaptation est d'autant plus grande puisque le contexte de ce service oblige les éducatrices à connaître et à s'adapter à un nombre élevé d'enfants qui ne fréquentent pas nécessairement le même groupe-classe.** Les dynamiques entre les enfants peuvent donc varier grandement d'un milieu à l'autre.

Rappelons également qu'à l'éducation préscolaire, les enfants peuvent passer autant de temps au service de garde que dans leur local avec leur enseignante. **L'éducatrice en milieu scolaire est ainsi le second adulte significatif pour une majorité d'enfants à l'école.**

Des modalités sont à établir pour assurer une communication régulière et accrue entre les enseignantes du préscolaire et les éducatrices en milieu scolaire. Non seulement ces stratégies permettront d'assurer une continuité des pratiques entre la classe et le service de garde, mais cela permettra également d'accroître **la collaboration et la cohésion entre les adultes significatifs entourant les enfants.**



2.2 L'importance des relations

Parmi les différents facteurs favorisant une transition harmonieuse vers l'école, ce sont ceux liés aux relations qui ont la plus grande influence et sur lesquels les équipes-écoles ont le plus de pouvoir d'action. D'ailleurs, il est démontré que « les premières expériences éducatives des enfants tendent à se cristalliser et à orienter leur engagement futur. [En effet,] **25 à 35% des enfants auraient des attitudes mitigées ou négatives envers l'école à partir du deuxième mois de la maternelle.** Une fois installée, cette impression négative de l'école augmente chaque année (Ladd et Dinella, 2009). Ainsi, la *colle* qui aide les enfants à s'identifier ou à *s'attacher* à l'environnement scolaire est de nature sociale plutôt que scolaire (Ladd, 2005).

L'une des trois missions de l'école québécoise dès la maternelle étant de socialiser, le rôle des personnes enseignantes est important pour faire émerger le sentiment d'appartenance chez les enfants[5] », voire chez leurs parents.

5. Tiré de la formation *Le développement du sentiment d'appartenance - L'impact positif des relations sociales sur l'adaptation à l'école et l'engagement scolaire* par Christelle Robert-Mazaye, Ph.D. en psychologie Professeure en sciences de l'éducation, UQO (2024).

2.2.1 La collaboration école-famille

Pour l'enfant et son parent, l'enseignante est la personne de référence de l'école avec qui la qualité de la relation joue un rôle prédominant dans leur façon de percevoir le monde scolaire et de s'y investir. En effet, « une **collaboration positive** entre les enseignants et les parents est primordiale pour le **développement de l'enfant**[6] » et « la **collaboration école-famille** est un des **moyens les plus reconnus pour soutenir la réussite scolaire** des élèves et **prévenir le décrochage scolaire**[7]. »

De plus, « la **perception de compétence parentale** [serait] la **dimension la plus importante de l'implication et de l'engagement parental.** Cette perception est hautement influencée par l'école[8]. » Il en va donc de la responsabilité du milieu scolaire d'informer, d'impliquer et de considérer les parents comme des alliés à l'adaptation de l'enfant à son nouveau milieu et à sa réussite éducative. »

« L'implication parentale est un facteur de protection à la réussite scolaire et à l'engagement scolaire des élèves[9] » (Deslandes, R., 2010).

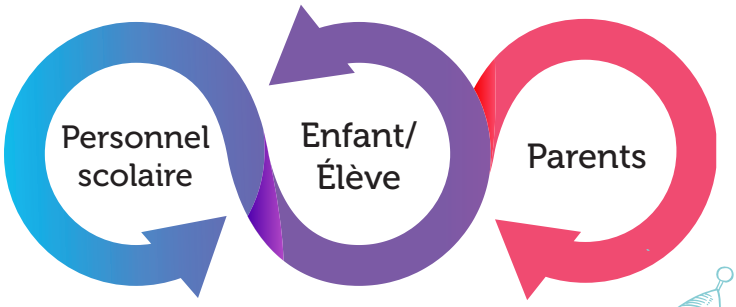
Les **facteurs de réussite** de la relation école-famille lors de la transition seraient :

- Un **accueil chaleureux**[10] par les enseignantes.
- Les messages exprimant que la **participation parentale est souhaitée et valorisée.**
- **La multiplication des occasions de rencontre pour construire la confiance.**
- La **communication** de l'information pertinente[11].

2.2.2 Qu'est-ce qu'une collaboration école-famille saine et efficace

Les parents et l'école visent tous deux un **objectif commun, soit le bien-être et la réussite éducative de l'enfant.**

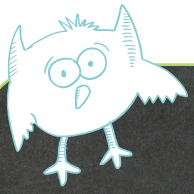
L'amorce de cette collaboration doit nécessairement passer par l'école qui doit mettre en œuvre des stratégies, dès le début du parcours scolaire des enfants, afin de former une alliance forte et empreinte de confiance avec les parents. La recherche démontre que « l**es actions posées par l'école peuvent augmenter la motivation d'implication parentale.** En contrepartie, l'absence d'action ou l'action négative est un obstacle évident[12] ».



En somme, « **l'opinion et les attitudes des parents sont influencées par les actions mises en place dans l'école que fréquente leur enfant**[13]. »

6. Monzée, J. (Hôte). (2012, 23 juillet). Soutenir les familles et les enfants. [VIDÉO]. Réalisée par Marie-Lise Pelletier et Patricia Dumont. ARR-Santé. https://www.youtube.com/watch?v=5xLRCzQhFqI
7. Duval, J., & Dumoulin, C. (2022). Collaboration école-famille au primaire: types de collaboration et degré de relation entre les partenaires. *Revue Internationale Du CRIRES : Innover Dans La Tradition De Vygotsky,* 6(1), 136-151. https://doi.org/10.51657/ric.v6i1.51475
8. Poncelet, D., Dierendonck, C., Kerger, S. & Mancuso, G. (2014). Rôle parental, sentiment de compétence et engagement des parents dans le cursus scolaire de leur enfant. *La revue internationale de l'éducation familiale,* 36, 61-94. https://doi.org/10.3917/rief.036.0061
9. Deslandes, R. (2010). *Les conditions essentielles à la réussite des partenariats école-famille-communauté.* CTREQ, Le Centre de transfert pour la réussite éducative du Québec. 16 p.
10. Voir document Première transition scolaire – Outil de réflexion en soutien à la prise de décision – Les pratiques d'accueil à la maternelle sur le site http://carrefourmonteregie.ca/agir-tot-11, section *Agir tôt.*
11. Conseil supérieur de l'éducation (2012). *Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple question d'accès de qualité et de continuité des services.* Québec, Québec : Conseil supérieur de l'Éducation, 141 p. Repéré à https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2012/10/50-0477-AV-accueillir-eduquer-prescolaire.pdf
12. Ruel, J. & Moreau, A. C. (2015). Pour une communication efficace avec les parents ! Québec français, (174), 92-94. Poncelet, D., Dierendonck, C., Kerger, S. & Mancuso, G. (2014). Rôle parental, sentiment de compétence et engagement des parents dans le cursus scolaire de leur enfant. *La revue internationale de l'éducation familiale,* 36, 61-94. https://doi.org/10.3917/rief.036.0061
13. Dumoulin, C., Thériault, P. & Duval, J. (2014). Opinion parentale sur des pratiques efficaces de collaboration école-famille au primaire. *La revue internationale de l'éducation familiale,* 36, 117-140. https://doi.org/10.3917/rief.036.0117

LES CONDITIONS GAGNANTES D'UNE COMMUNICATION ÉCOLE-FAMILLE SAINE ET EFFICACE



FACTEUR NON NÉGLIGEABLE ET ESSENTIEL À RETENIR SUR LES COMMUNICATIONS

Plus de la moitié (51.6 %) de la population québécoise de 16 à 65 ans n'atteignait pas le niveau 3 en littératie en 2021, soit le seuil jugé nécessaire pour comprendre des textes longs et complexes[15].

14. Pour plus d'information concernant les recommandations sur les communications avec les parents, vous pouvez consulter le document : *La communication école-famille – Première transition - Outils et stratégies pour la planification des communications avec les parents*, sur le site http://carrefourmonteregie.ca/agir-tot-11.
15. Tiré du document Estimation d'un indice de littératie par MRC de la Fondation pour l'alphabétisation (2023). https://fondationalphabetisation.org/wp-content/uploads/2023/01/FPAL36_Etude-litteratie-au-Quebec_20230118-2.pdf

En résumé, une collaboration école-famille saine et efficace…

- Vise à développer un **lien de confiance**[16].
- Implique une **reconnaissance mutuelle des deux parties**[17].
- Favorise une **attitude égalitaire** empreinte de **respect mutuel et un partage de responsabilités** (Duval, J & Dumoulin, C., 2022).

- Ce n'est pas une simple collection d'activités[18].
- La présence de modalités variées de communication n'assure pas nécessairement la collaboration[19].

2.2.3 Les avantages de la collaboration école-famille[20] pour :

LE PERSONNEL SCOLAIRE

- ✓ Attitude plus positive envers les parents ;
- ✓ Attitude plus positive envers leur école et envers leurs pratiques professionnelles ;
- ✓ Sentiment d'être soutenus ;
- ✓ Plus grande adhésion des parents aux règles de conduite de l'école.

LES PARENTS

- ✓ Meilleure connaissance du fonctionnement de l'école et de ses attentes ;
- ✓ Meilleure compréhension de leur rôle et plus grande participation à la vie scolaire ;
- ✓ Meilleure connaissance du développement de leur enfant ;
- ✓ Interventions plus efficaces auprès de leur enfant ;
- ✓ Plus grande confiance envers les enseignants.

L'ENFANT/L'ÉLÈVE

- ✓ Plus grande persévérance scolaire ;
- ✓ Meilleurs résultats scolaires ;
- ✓ Assiduité scolaire ;
- ✓ Comportements plus adéquats ;
- ✓ Perception plus positive de la classe et du climat scolaire ;
- ✓ Plus grandes aspirations scolaires et professionnelles.

« Les bonnes pratiques de communication [avec les parents] réduisent le stress associé aux transitions chez les jeunes[21] » (Petrakos et Lehrer, 2011).

16. Duval, J., & Dumoulin, C. (2022). Collaboration école-famille au primaire: types de collaboration et degré de relation entre les partenaires. *Revue Internationale Du CRIRES : Innover Dans La Tradition De Vygotsky*, 6(1), 136–151. https://doi.org/10.51657/ric.v6i1.51475
17. Van Zanten, A. (2001). *L'école de la périphérie : scolarité et ségrégation en banlieue.* Presses Universitaires de France.
18. Epstein, J. L. (2001). School, family, and community partnerships : Preparing educators and improving schools. Westview Press.
19. Ruel, J. & Moreau, A. C. (2015). Pour une communication efficace avec les parents ! Québec français, (174), 92–94.
20. Tiré de la présentation *La collaboration école-famille* par Mélanie Moisan et Nadir Oliveira Dias, agentes de développement à la 1re transition scolaire en Montérégie dans le cadre du cours « Intervention en développement professionnel » (CNS-803) du microprogramme en conseillance pédagogique, UdS (2023).
21. Petrakos, H. H. et Lehrer, J. S. (2011). Parents' and Teachers' Perceptions of Transition Practices in Kindergarten. Exceptionality Education International, 21(2), 62-73. Repéré à CTREQ, Projet Savoir. (2018) Quatrième dossier : *Les transitions scolaires de la petite enfance à l'âge adulte.* https://rire.ctreq.qc.ca/wp-content/uploads/2018/08/CTREQ-Projet-Savoir-Transitions-scolaires.pdf

2.2.4 La collaboration école-communauté

Les acteurs de la communauté sont également des personnes avec qui il demeure essentiel pour le milieu scolaire d'établir une communication et de développer des relations de collaboration. En effet, outre les parents, ces derniers (services de garde éducatifs à l'enfance, organismes communautaires, municipalités et réseau de la santé et des services sociaux) ont connu l'enfant avant son entrée à l'école et ont été témoin de son développement.

Ainsi, **lorsque des défis d'adaptation surviennent pendant les premiers mois d'école, ces intervenants sont assurément des sources d'information à privilégier pour soutenir la mise en place de stratégies gagnantes pour l'enfant.** Il importe également de rappeler que les documents déjà transmis à l'école par ces acteurs (ex. : Démarche Mon Portrait) dans le but de présenter l'enfant au milieu scolaire devraient demeurer accessibles au personnel de l'école concerné et être consultés tout au long de l'année préscolaire de l'enfant, selon le besoin.

3 POUR LES ENFANTS AYANT BESOIN DE SOUTIEN PARTICULIER

Les pistes de réflexions émises précédemment s'appliquent de façon universelle. Toutefois, tel que mis de l'avant par l'approche *Réponse centrée sur les besoins*, il importe que les intervenants mettent en place des mesures adaptées aux besoins spécifiques des enfants, qu'ils soient organiques, sensoriels, affectifs, cognitifs ou autres. Pour ce faire, une planification individualisée de la transition, en concertation avec les parents et les divers acteurs concernés, s'avère alors essentielle.

4 LES STRATÉGIES POUR SOUTENIR UN SENTIMENT DE SÉCURITÉ CHEZ TOUS CEUX CONCERNÉS

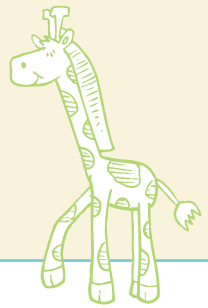
Selon les pratiques prometteuses répertoriées, plusieurs stratégies[22] peuvent être mises en place pour permettre de répondre aux besoins des enfants, des parents et du personnel scolaire, dans le but de soutenir l'adaptation de tous, de favoriser une collaboration saine et efficace et d'assurer un début de parcours scolaire bienveillant et rassurant.

4.1 Stratégies favorisant le sentiment de sécurité des **enfants**

Lorsque vous…

- Prévoyez des activités en petits groupes et en individuel ;
- Prenez le temps d'établir une relation positive avec les parents des enfants ;
- Interrogez les enfants à propos de leurs intérêts ou de leurs activités préférées ;
- Vous informez à propos du vécu personnel des enfants ;
- Invitez les enfants à partager ce qu'ils ont fait durant la fin de semaine ou la veille ;
- Favorisez une écoute active et des échanges bidirectionnels (ex. : maintenir un contact visuel avec les enfants lors de discussions avec eux, écouter leurs propos et points de vue, poser des questions de précision, reformuler les propos pour s'assurer d'une bonne compréhension) ;
- Prenez le temps d'expliciter vos attentes (ex. : routines, règles, comportements attendus) ;
- Partagez des expériences personnelles avec les enfants.

Cela démontre à l'enfant que vous prenez le temps d'établir une relation avec lui, afin de mieux vous connaître mutuellement (ex. : vos intérêts, vos forces, vos défis, vos attentes)



Lorsque vous…

- Êtes attentif et présent aux émotions vécues par les enfants ;
- Vous assurez que les enfants sont disponibles aux apprentissages ;
- Êtes disponible et offrez de l'aide à ceux qui en ont besoin (ex. : dans la gestion d'une émotion ou d'un conflit) ;
- Posez des questions aux enfants afin de mieux comprendre leurs préoccupations ;
- Vous déplacez régulièrement dans la classe.

Cela favorise une proximité avec l'enfant et lui démontre que vous reconnaissez ses besoins individuels et que vous souhaitez mieux comprendre ses préoccupations.

Lorsque vous…

- Prévoyez des activités basées sur les intérêts des enfants ;
- Permettez aux enfants de choisir certaines activités ;
- Faites participer les enfants à l'élaboration de certaines règles de la classe ou du groupe de service de garde ;
- Invitez les enfants à prendre des décisions quant à leur façon de réaliser une activité ou au matériel à utiliser ;
- Confiez des responsabilités aux enfants.

Cela démontre à l'enfant qu'il a la possibilité de faire des choix, de prendre des décisions et que vous lui faites confiance, en plus de favoriser son autonomie.

22. Visitez le padlet *Pratiques gagnantes pour favoriser une première transition scolaire harmonieuse* au https://padlet.com/transitionscolairemonteregie/pratiques-gagnantes-premi-re-transition-scolaire-3q87n57nfu5s7hy6

4.2 Stratégies favorisant le sentiment de sécurité des **parents**

Lorsque vous…

- Renseignez les parents concernant le fonctionnement de l'école et vos attentes (en évitant la surcharge d'informations) ;
- Informez le parent sur le processus de transition scolaire, les impacts possibles sur l'enfant (ex. : fatigue, comportements) et sur son rôle pour mieux accompagner et soutenir son enfant.

Cela permet au parent de mieux comprendre le fonctionnement de l'école et de se sentir plus compétent.

Lorsque vous…

- Permettez au parent de se familiariser avec l'environnement physique, social et humain de l'école ;
- Permettez au parent de vous présenter et de vous parler de son enfant et de son histoire[23] ;
- Discutez avec le parent de l'entrée à l'école de son enfant et du vécu familial depuis (ex. : demandez « Comment va l'enfant à la maison depuis l'entrée scolaire ? ») ;
- Offrez de nombreuses occasions d'implication scolaire pour les parents (ex. : les inviter à participer à des activités à l'école) ;
- Sollicitez son point de vue sur des stratégies à mettre en place pour soutenir le fonctionnement de son enfant à l'école.

Cela soutien le sentiment du parent qu'il est reconnu, impliqué et considéré par l'école comme un partenaire de la réussite éducative de son enfant.

Lorsque vous…

- Adaptez et variez vos moyens de communications avec le parent (ex. : utilisation de l'écriture simplifiée - caractères lisibles et simples, utilisation d'images ou de pictos, transmission de photos de l'enfant à l'école) ;
- Offrez des modalités favorisant la participation du parent aux rencontres (ex. : rencontres en soirée, offre d'un service de garde sur place) ;
- Donnez une rétroaction bienveillante au parent sur le fonctionnement de son enfant dès la première journée, en misant sur les éléments positifs ;
- Communiquez verbalement (en personne ou par téléphone) avec le parent pour discuter des défis rencontrés par son enfant et des pistes d'interventions à mettre en place pour l'aider, en prenant soin de toujours nommer aussi les forces et les bons coups de l'enfant.

Cela témoigne de votre souci d'établir une communication bidirectionnelle avec le parent et lui permet d'avoir une perception positive de l'école.

4.3 Stratégies favorisant le sentiment de sécurité des **intervenants**

Lorsque vous…

- Prenez connaissance des documents complétés et des informations transmises par les partenaires de la communauté concernant les enfants du préscolaire (ex. : Démarche Mon Portrait) ;
- Partagez l'information pertinente sur les enfants à vos collègues (ex. : professionnels, personnel de soutien, etc.) œuvrant également auprès d'eux ;
- Contactez les partenaires de la communauté ayant connu les enfants et leurs parents avant leur entrée scolaire afin d'approfondir certaines informations et de mettre en place les interventions gagnantes ;
- Acceptez de poursuivre la collaboration et la communication avec les partenaires de la communauté après la rentrée, selon le besoin.

Cela contribue à vous sentir mieux préparés à accueillir et accompagner les enfants de vos groupes, en plus de favoriser une bonne collaboration école-communauté.

Il n'est jamais trop tard pour amorcer des relations et des collaborations positives. Toutefois, « cette collaboration [devrait] être amorcée dès le début de la scolarité[24] » (Asdih, C., 2012).

24. Asdih, C. (2012). Collaborer avec les parents pour accompagner la scolarité? Représentations des enseignants et pratiques professionnelles. *Enfances, Familles, Générations*, (16), 34-52. https://doi.org/10.7202/1012800ar

5 EN RÉSUMÉ

- **Même si l'entrée à l'école est officiellement passée, le processus de transition, lui, se poursuit !**
- **L'adaptation à la maternelle nécessite du temps et est vécue par tous :** enfants, parents, intervenants. Il importe donc d'en tenir compte et de se préoccuper de **bien répondre aux besoins distincts de chacun.**
- **Le facteur principal sur lequel agir pour soutenir une première transition scolaire harmonieuse concerne l'établissement de relations positives** (entre les enfants, entre les enfants et les adultes significatifs de l'école, entre les parents et l'école et entre la famille, l'école et la communauté).
- Les parents s'engagent davantage dans le cheminement scolaire de leur enfant lorsqu'ils ont l'impression que **leur participation à l'école est désirée et nécessaire, ainsi que lorsqu'ils se sentent compétents pour le faire.**
- **C'est aux enseignants et au milieu scolaire que revient la responsabilité d'organiser des activités visant la collaboration des familles.**

La construction d'une confiance mutuelle est la clé !

Rappelons que la maternelle est elle-même une période de transition entre la petite enfance et l'école obligatoire[25]. Ainsi, à peine le processus de première transition vers l'école terminé, [qu'] un nouveau processus de transition s'amorcera vers le primaire, nécessitant lui aussi, de grandes capacités d'adaptation[26].

N'hésitez pas à contacter l'agente de développement pour la première transition scolaire de votre centre de services scolaire pour avoir plus d'information ou pour du soutien dans la planification de la période après l'entrée à la maternelle.

25. Conseil supérieur de l'éducation (2012). *Mieux accueillir et éduquer les enfants d'âge préscolaire, une triple question d'accès de qualité et de continuité des services.* Québec, Québec : Conseil supérieur de l'Éducation, 141 p. Repéré à https://www.cse.gouv.qc.ca/wp-content/uploads/2012/10/50-0477-AV-accueillir-eduquer-prescolaire.pdf
26. Tiré du *Cadre de référence montérégien pour soutenir une première transition harmonieuse vers l'école - Une vision partagée et des pratiques concertées pour une entrée scolaire de qualité*. Pour télécharger le document : http://carrefourmonteregie.ca/agir-tot-11, section Agir tôt.